

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
РЖД лицея № 6
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор РЖД лицея № 6
Шумицкая С.Л.
от «30» августа 2024 г.

Выписка из адаптированной образовательной программы основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на
2024 – 2025 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют пять лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в РЖД лицее № 6.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения – 33 недели.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне НОО составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми РЖД лицеем № 6. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого

учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Русский язык и литературное чтение		недели					
		33	33	34	34	34	
	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772

	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	5/168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161
Коррекционно - развивающая область							
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	
Коррекционный курс: «Развитие познавательной сферы»		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	
Коррекционный курс «Ритмика»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	
Направления внеурочной деятельности						
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Функциональная грамотность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	3/102
Калейдоскоп профессий	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	3/102
Всего	4 индивидуально 3 инклюзивно Всего 7 часов		4 индивидуально 3 инклюзивно Всего часов 7 часов			528 Индивидуально но 504 инклюзивно Всего 1032

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС ОВЗ НОО, ФАОП ОВЗ с учётом требований СанПиН.

Календарный учебный график организации учебно-воспитательного процесса реализации образовательных программ в РЖД лицее № 6 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Учебные периоды	
1-9 классы	4 четверти
10-11 классы	2 полугодия
Продолжительность учебной недели	
1-8 классы, обучающиеся с ОВЗ	пятидневная
9-11 классы, обучающиеся с ОВЗ	пятидневная
Продолжительность уроков	
1 класс	сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2-11 классы	45 минут
Продолжительность учебных четвертей	
1 четверть	8 недель 1-11 кл. с 01.09. по 28.10.2023
2 четверть	8 недель 1-11 кл. с 07.11. по 29.12.2023
3 четверть	9 недель 1 кл. с 09.01. по 22.03.2024 10 недель 2-11 кл. с 09.01. по 22.03.2024
4 четверть	8 недель 1-11 кл. с 01.04. по 29.05.2024 8 недель 8, 10 кл. с 03.04. по 29.05.2024

Продолжительность учебного года:

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество учебных недель в году	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Дата окончания учебного года	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая

График каникул:

Осенние	с 02 ноября по 10 ноября 2024	9 дней	Занятия с 11 ноября 2024
Зимние	с 29 декабря по 8 января 2025	11 дней	Занятия с 09 января 2025
Весенние	с 22 марта по 30 марта 2025	9 дней	Занятия с 31 апреля 2025
Дополнительные зимние каникулы в 1 классе	с 15 февраля по 23 февраля 2025	9 дней	Занятия с 24 февраля 2025

Сроки промежуточной аттестации: с 14 апреля по 16 мая

Сроки проведения итоговой аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России на данный учебный год.

1.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с ФАОП ОВЗ и представлен в Приложении к АООП НОО ЗПР

1.2. Характеристика условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации Программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации Программы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у детей с ЗПР.

В целях обеспечения реализации Программы в РЖД лицее создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся с ЗПР через систему секций, кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой РЖД лицея;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий, специфических средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся;
- обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления РЖД лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности РЖД лицея;
- описание уровня квалификации работников РЖД лицея и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В штат специалистов РЖД лицея входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор. Образовательная деятельность в РЖД лицее реализуется силами квалифицированных педагогов. Среди них педагоги высшей квалификационной категории. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами РЖД лицея (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог). Реализация Программы сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Раз в три года организуется курсовая подготовка педагогов, администрации по проблемам инклюзивного образования, обучения детей с ЗПР.

Служба укомплектована специалистами и педагогами, компетентными в понимании

особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью.

Все педагоги, работающие в начальных классах, имеют специальное профессиональное образование, позволяющее реализовывать Программу.

№ п/п	Категория учителей	Количество педагогов	Образование	
			Среднее специальное	Высшее
1	Учитель начальных классов	6	0/0%	6/100%
2	Учитель иностранных языков	2	0/0%	2/100%
3	Учитель физической культуры	2	0/0%	2/100%
4	Учитель музыки	1	0/0%	1/100%
5	Учитель-логопед	1	0/0%	1/100%
6	Педагог-психолог	1	0/0%	1/100%
7	Социальный педагог	1	0/0%	1/100%
8	Педагог-библиотекарь	1	0/0%	1/100%
9	Учитель-дефектолог	2	0/0%	2/100%
10	Педагог-организатор	1	0/0%	1/100%

Для реализации внеурочной деятельности РЖД лицей также укомплектован необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории и иными работниками, использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги РЖД лицея, реализующие Программу;
- педагог-библиотекарь;
- тренеры стадиона «Локомотив»;
- работники ДДТ;
- работники Центра культуры и досуга г. Барабинска

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется:

– в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-

техническими);

–расходами на оплату труда работников, реализующих Программу;

–расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

–расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

– включение в структуру Программы программы коррекционной работы, что соответствует кадровому составу специалистов, реализующих Программу;

– создание специальных материально-технических условий для реализации Программы (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации Программы, требованиями в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СП 2.4.3648-20);

- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, рукосушитель и др.);

- социально-бытовых условий: оборудованные рабочие места для обучающихся во всех учебных кабинетах (современные регулируемые 2 – местные ученические столы с комплектом стульев, кабинет психолога, кабинет музыки, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет);

- пожарной и электробезопасности, имеется система оповещения людей при пожаре, система видеонаблюдения;

- требований по охране труда (соблюдение требований охраны труда);

- своевременных сроков капитального и текущего ремонта (соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта – текущий ремонт здания проводится ежегодно);

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников РЖД лица, предъявляемым к:

- участку (территории) РЖД лица (территория ограждена забором, озеленена и имеет зону отдыха, физкультурно-спортивную зону);

- зданию РЖД лица (здание имеет необходимый набор помещений для осуществления образовательной и внеурочной деятельности на уровне НОО, для индивидуальных занятий, имеются зоны для активной деятельности, мини-игровые зоны предусмотрены в спальном корпусе);

- помещению столовой, имеется зона приготовления пищи и хранения продуктов, в пищеблоке имеется современное оборудование для качественного приготовления пищи);
- медицинский кабинет имеет следующие зоны: зона для осмотра, зона для процедур, санитарная зона, имеется современная мебель для хранения, медицинских документов и карт обучающихся, шкафы для мед.оборудования).

№ п/п	Материально-техническая база	Необходимое оборудование и оснащение
1	Санитарно-бытовые условия	Гардероб, санузелы, столовая, пищевой блок, медицинский кабинет, учебные кабинеты, кабинет музыки, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.
2	Начальные классы	6 кабинетов Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, документ-камерами, Лента букв, таблицы по предметам, полезные ископаемые, карты, глобус.
3	Кабинет музыки	Кабинет оснащен компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием. Фортепиано-1 шт., фонохрестоматии.
4	Кабинеты иностранных языков	Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием. Таблицы, английский алфавит, портреты иностранных писателей, стенды
5	Кабинет психологической разгрузки	Кабинет оснащен: - компьютерной техникой (ноутбук, принтер); - комплектом мягкой мебели; - рабочими столом и креслом; - столом и стульями; - шкафами для хранения документации, дидактических материалов и т.д.; - наборами дидактических игр; - массажное кресло диагностическим комплектом методик Л.А. Ясюковой.
6	Кабинет логопеда	Оборудован: - комплектом мебели с зеркалом; - диагностическими материалами; - материалами коррекционно-педагогического процесса для развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков; развития речевого дыхания и голоса; развития фонематического слуха; развития мелкой моторики и графических навыков; формирования слоговой структуры слова; обучения грамоте; формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи; - предметные картинки на лексические темы: -папка «Составление рассказов по серии сюжетных картинок», «Составление рассказов по сюжетной картинке»; -речевые игры по лексическим темам.

		- научно-методический блок (библиотека); - наборами дидактических игр; -логопедический стол.
7	Кабинет дефектолога	Кабинет оснащен: -шкаф встроенный с вешалкой и разделом для дидактических пособий; -доска пробковая; -жалюзи (вертикальные); -стол угловой под компьютер и для учителя; -стол ученический 2-х местный не регулируемый; -тумба приставная; -стул для педагога; -акустическая система 2.0 Genius SP-M120 Black; -доска аудиторная 1-элементная меловая, маркерная; -компьютер в сборе с монитором; -увлажнитель воздуха ENERGY; -полка для дидактического материала; -диван; -ковер-пазл пенопропиленовый 2\1.5; -принтер цветной лазерный EPSON.
8	Спортивный зал	Спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, скамейки для выполнения упражнений на пресс, скамья наклонная, разметка для прыжка с места, информационный стенд). стенка гимнастическая, тренировочные баскетбольные щиты, скакалка детская, мат гимнастический 10 штук, гимнастический подкидной мостик, обруч пластиковый детский, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, рулетка измерительная, щит баскетбольный, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые, волейбольная сетка, аптечка, секундомер 2 штуки, номера нагрудные, мячи баскетбольные 15 штук, мячи волейбольные 15 штук, мячи футбольные 15 штук, комплекты лыж 55 штук. Спортивная зона оборудована: - шведская стенка – 4 шт.; - турник-перекладина - полоса препятствий; - легкоатлетическая дорожка; - площадка игровая футбольная;

9	Медицинский кабинет	Комната врача – площадь 55,03 кв.м. В помещении установлена раковина для мытья рук. Из медицинского оборудования имеется: • стол для манипуляций; • шкаф для медикаментов; • стол письменный; • кушетка; • шкаф для медицинской документации; • лампа бактерицидная; • таблица для определения остроты зрения; • ростомер; • весы напольные; • тонометр.
10	Библиотека	персональные компьютеры-1 ноутбуки – 6 принтеры – 1 многофункциональное устройство -1 столы письменные -6 стол компьютерный -1 стеллажи для книг-29 витрины для книжных выставок – 6 кресла мягкие -1 диван- 1 имеется доступ к сети Интернет

Информационно-методические условия реализации Программы

Особые требования в ходе реализации Программы предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагогические работники при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются Стандартом и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными педагогическими технологиями:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ИКТ – технологии;
- технология оценки «Портфеля достижений».

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само – и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий педагогические работники учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагогические работники строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Программа предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории обучающихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора РЖД лица.

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.
- Психопрофилактика.

Консультации (для обучающихся, их родителей, педагогов)

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР (ЦОР) по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации Программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды РЖД лица составляют:

- Сайт РЖД лица;
- Библиотека с читальным залом;
- Доступ к сети Интернет;
- Электронная почта.

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- своевременное систематическое повышение квалификации участников реализации Программы, создание условий для постоянного самообразования;
- участие в социальных программах на уровне муниципалитета и региона;
- стимулирование участников реализации Программы, в том числе и материальное;
- развитие партнёрского взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Работа по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных

контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности РЖД лица. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) РЖД лица.

№	Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
1	Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
2	Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежеквартальный
3	Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Ежеквартально
4	Материально-технические	Достижение обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ЗПР требований к результатам освоения Программы	Систематический
5	Учебно-методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы	Ежеквартально
6	Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме	Раз в полугодие
		разнообразных видов деятельности участников образовательных отношений	

Итоги контроля отражаются в справках ВШК, приказах директора РЖД лица, в рамках самообследования РЖД лица по итогам года. По итогам контроля вносятся коррективы в планы и графики работы РЖД лица.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Программы	При внесении изменений
	Утверждение Программы	При внесении изменений
	Внесение изменений в Программу	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы РЖД лица требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года

	Приведение должностных инструкций работников РЖД лица в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры РЖД лица с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	По необходимости
	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - календарного учебного графика; - календарного плана воспитательной работы	В течение года
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов	В течение года
	Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений) регламентирующих установление заработной платы в том числе и стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года
Организационное	Обеспечение координации взаимодействия	В течение года
обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	Разработка и реализация моделей взаимодействия РЖД лица и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	В течение года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Июнь
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников РЖД лица в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года

	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Размещение на сайте РЖД лица информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности РЖД лица о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО адаптированной	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы РЖД лица требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников РЖД лица.	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными	В течение года
	образовательными ресурсами.	
	Наличие доступа РЖД лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	В течение года